

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казённое учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Белореченский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»**

Принята
на заседании педагогического совета
ГКУ СО КК «Белореченский СРЦН»
«22» августа 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом
ГКУ СО КК «Белореченский СРЦН»
от «22» августа 2025 г.
№ 223

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

МИР ШАШЕК

Уровень программы: ознакомительный
Возрастная категория: от 8 до 18 лет
Срок реализации: 20 часов

Автор-составитель программы:
Сулежко Д.Н.,
руководитель физического воспитания

с. Великовечное, 2025 г.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Мир шашек

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир шашек» имеет **физкультурно-спортивную направленность.**

Новизна программы. Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки, занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Правила игры просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Актуальность программы. Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Педагогическая целесообразность программы.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек как дополнительное образование можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Отличительной особенностью данной программы. Программа ориентирована на развитие творческого потенциала несовершеннолетних. Практикоориентируемая и позволяет несовершеннолетним перейти на саморазвитие в области шашечного искусства.

Адресат программы: несовершеннолетние в возрасте от 8 до 18 лет, находящиеся в социально-реабилитационном центре.

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный. Общее количество часов – 20 часов (5 раз в неделю). Общее количество занятий – 20.

Форма занятий.

Форма организации детей на занятии: групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах, подгрупповая.

Форма проведения занятий: практическое, комбинированное, соревновательное.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю, для всех видов практических занятий устанавливается академический час продолжительностью 40 минут. Инструктаж по технике безопасности проводится по мере поступления несовершеннолетних в группу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, коллективизма.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам шашечной игры; комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- Развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

1.3. Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Мир шашек

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		
		Всего	Теоретическое занятие	Практическое занятие
1.	Инструктаж по ТБ. Понятие о правилах игры.	1	1	-
2.	Сущность шашечной нотации и ее значение. Игра.	1	-	1
3.	Понятие о шашечной позиции, важности расчета ходов и вариантов. Игра.	1	-	1
4.	Начало партий: «Городская партия», «Обратная городская партия». Игра.	1	-	1
5.	Начало партий: «Кол», «Обратный кол», «Тычок», «Обратный тычок». Игра.	1	-	1
6.	Начало партий: «Перекресток», «Обратный перекресток», «Отыгрыш», «Старая партия». Игра.	1	-	1
7.	Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка. Третья и четвертая ловушка. Пятая и шестая ловушка. Игра.	1	-	1
8.	Шашечные окончания. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Игра.	1	-	1
9.	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Игра.	1	-	1
10.	Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра и бортовых полей. Игра.	1	-	1
11.	Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Игра.	1	-	1
12.	Борьба одной шашки против двух и более. Игра.	1	-	1
13.	Начало партии «Игра Петрова». «Игра Филлипова». Игра.	1	-	1
14.	Начало партии «Городская партия». «Перекресток». Игра.	1	-	1
15.	Начало партии «Игра Бодянского». Тематические игры с разбором сыгранных партий. Игра.	1	-	1
16.	Что такое «Эндшпиль». «Петля, двойная петля» Игра.	1	-	1
17.	Практическое занятие: «Четыре дамки против одной». Игра.	1	-	1
18.	Понятия: «размен, скользящий размен», «застава, запираение, петля» Игра.	1	-	1
19.	Понятия: «вилка, распутье, трамплин». Что такое «Миттельшпиль». Игра.	1	-	1
20.	Учебные игры по русским шашкам.	1	-	1
	Итого	20 ч.	1 ч.	19 ч.

**Содержание учебного плана
дополнительной общеразвивающей программы
Мир шашек**

1. Инструктаж по ТБ. Понятие о правилах игры. (1 час)

Теоретическая часть: Инструктаж по ТБ. Понятие о правилах игры.

2. Сущность шашечной нотации и ее значение. Игра. (1 час)

Практическая часть: Сущность шашечной нотации и ее значение. Игра.

3. Понятие о шашечной позиции, важности расчета ходов и вариантов. Игра. (1 час)

Практическая часть: Понятие о шашечной позиции, важности расчета ходов и вариантов. Игра.

4. Начало партий: «Городская партия», «Обратная городская партия». Игра. (1 час)

Практическая часть: Начало партий: «Городская партия», «Обратная городская партия». Игра.

5. Начало партий: «Кол», «Обратный кол», «Тычок», «Обратный тычок». Игра. (1 час)

Практическая часть: Начало партий: «Кол», «Обратный кол», «Тычок», «Обратный тычок». Игра.

6. Начало партий: «Перекресток», «Обратный перекресток», «Отыгрыш», «Старая партия». Игра. (1 час)

Практическая часть: Начало партий: «Перекресток», «Обратный перекресток», «Отыгрыш», «Старая партия». Игра.

7. Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка. Третья и четвертая ловушка. Пятая и шестая ловушка. Игра. (1 час)

Практическая часть: Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка. Третья и четвертая ловушка. Пятая и шестая ловушка. Игра.

8. Шашечные окончания. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Игра. (1 час)

Практическая часть: Шашечные окончания. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Игра.

9. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Игра. (1 час)

Практическая часть: Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Игра.

10. Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра и бортовых полей. Игра. (1 час)

Практическая часть: Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра и бортовых полей. Игра.

11. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Игра. (1 час)

Практическая часть: Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Игра.

12. Борьба одной шашки против двух и более. Игра. (1 час)

Практическая часть: Борьба одной шашки против двух и более. Игра.

13. Начало партии «Игра Петрова». «Игра Филлипова». Игра. (1 час)

Практическая часть: Начало партии «Игра Петрова». «Игра Филлипова». Игра.

14. Начало партии «Городская партия». «Перекресток». Игра. (1 час)

Практическая часть: Начало партии «Городская партия». «Перекресток». Игра.

15. Начало партии «Игра Бодянского». Тематические игры с разбором сыгранных партий. Игра. (1 час)

Практическая часть: Начало партии «Игра Бодянского». Тематические игры с разбором сыгранных партий. Игра.

16. Что такое «Эндшпиль». «Петля, двойная петля» Игра. (1 час)

Практическая часть: Что такое «Эндшпиль». «Петля, двойная петля» Игра.

17. Практическое занятие: «Четыре дамки против одной». Игра. (1 час)

Практическая часть: Практическое занятие: «Четыре дамки против одной». Игра.

18. Понятия: «размен, скользящий размен», «застава, запирающие, петля» Игра. (1 час)

Практическая часть: Понятия: «размен, скользящий размен», «застава, запирающие, петля». Игра.

19. Понятия: «вилка, распутье, трамплин». Что такое «Миттельшпиль». Игра. (1 час)

Практическая часть: Понятия: «вилка, распутье, трамплин». Что такое «Миттельшпиль». Игра.

20. Учебные игры по русским шашкам. (1 час)

Практическая часть: Учебные игры по русским шашкам.

1.4. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- правила игры,
- стадии партии,
- принципы равновесия сил,
- понятия оппозиции, размена, темпа,
- наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии,
- простейшие приемы выигрыша шашки.

Обучающиеся будут уметь выполнять:

- применять правила игры на практике рассчитывать соотношение сил в любой момент партии, производить размены, проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них, доводить до конца простые выигрышные окончания.

Обучающиеся смогут решать следующие жизненно-практические задачи:

- повышать уровень своего физического, психического и социального здоровья;
- контролировать уровень тревожности;
- повышать защитные силы организма к стрессам.

Обучающиеся будут способны проявлять следующие отношения:

- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Мир шашек

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Кол-во часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.		Инструктаж по ТБ. Понятие о правилах игры.	1	1	-
2.		Сущность шашечной нотации и ее значение. Игра.	1	-	1
3.		Понятие о шашечной позиции, важности расчета ходов и вариантов. Игра.	1	-	1
4.		Начало партий: «Городская партия», «Обратная городская партия». Игра.	1	-	1
5.		Начало партий: «Кол», «Обратный кол», «Тычок», «Обратный тычок». Игра.	1	-	1
6.		Начало партий: «Перекресток», «Обратный перекресток», «Отыгрыш», «Старая партия». Игра.	1	-	1
7.		Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка. Третья и четвертая ловушка. Пятая и шестая ловушка. Игра.	1	-	1
8.		Шашечные окончания. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Игра.	1	-	1
9.		Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Игра.	1	-	1
10.		Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра и бортовых полей. Игра.	1	-	1
11.		Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Игра.	1	-	1
12.		Борьба одной шашки против двух и более. Игра.	1	-	1
13.		Начало партии «Игра Петрова». «Игра Филлипова». Игра.	1	-	1
14.		Начало партии «Городская партия». «Перекресток». Игра.	1	-	1
15.		Начало партии «Игра Бодянского». Тематические игры с разбором сыгранных партий. Игра.	1	-	1
16.		Что такое «Эндшпиль». «Петля, двойная петля»	1	-	1

		Игра.			
17.		Практическое занятие: «Четыре дамки против одной». Игра.	1	-	1
18.		Понятия: «размен, скользящий размен», «застава, запираение, петля» Игра.	1	-	1
19.		Понятия: «вилка, распутье, трамплин». Что такое «Миттельшпиль». Игра.	1	-	1
20.		Учебные игры по русским шашкам.	1	-	1
		Итого:	20 ч.	1 ч.	19 ч.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Формирование шашечного мышления проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

В изучении шашечной игры преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При изучении шахматной доски.
2. При обучении правилам игры.
3. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шашечной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, несовершеннолетний овладевает тактическим арсеналом, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы несовершеннолетний проделывает самостоятельно.

Использование этих методов предусматривает обеспечение самостоятельности занимающихся в поисках решения самых разнообразных задач.

Учебно-практическое оборудование:

1. Наличие специального кабинета.
2. Шашечные доски.

3. Наборы шашек.

Требования к функциональным характеристикам общеразвивающей программы: занятия проводятся в доброжелательной обстановке основанной на доверии и позитивном настрое. Основывается на принципах:

- Систематичность;
- Преемственность между группами;
- Демократичность (занятия со всеми желающими)
- Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- Принцип комплексного способа воздействия на личность обучающегося (применение различных видов и форм деятельности на занятиях).

Алгоритм проведения занятия:

Тема занятия

Цель занятия

Задачи занятия

Оснащение

Ход занятия	Дозировка	Организационно-методические указания
Вводная часть		
Основная часть		
Заключительная часть		
Рефлексия		
Подведение итога занятия.		

Кадровое обеспечение

В кадровый состав программы входит руководитель физического воспитания социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, имеющий высшее профессиональное. Образовательный ценз указанного лица подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и квалификации.

2.3. Формы аттестации (контроля)

Для подведения итогов реализации программы используются различные формы и методы контроля:

- систематическое наблюдение в течении занятия;
- участие в спортивных праздниках, мероприятиях;
- участие в товарищеских встречах и соревнованиях;
- участие в конкурсах, проводимых в учреждении, краевых, всероссийских, международных, в сети ИНТЕРНЕТ и пр.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Инструментарий для педагогической диагностики – таблицы оценки детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка.

2.5. Методические материалы

Практические занятия по обучению игры в шашки проводятся в форме групповых занятий по общепринятой методике.

1.Какая из этих игр не является "родственницей" шашек?

ГО;

Нарды;

Чатуранга.

2.Как называется доска для игры в шашки?

Нарденица;

Шашечница;

Доска.

3.Какой формы шашечная доска?

Ровная;

Квадратная;

Прямоугольная.

4. Как называются прямые линии, которые идут слева направо и налево?

Вертикальные линии;

Горизонтальные линии;

Квадратные линии.

5. Какая линия длиннее: горизонтальная или вертикальная?

Вертикальные;

Горизонтальные;

Линии равные.

6. На каких квадратах располагаются шашки?

На чёрных;

На белых;

На коричневых;

7. Как располагаются шашки в начале игры?

На трёх горизонтальных линиях с каждой стороны;

На двух горизонтальных линиях с каждой стороны;

На четырех горизонтальных линиях с каждой стороны.

8. А как определить, кому, какими играть?

С помощью жребия;

Какую шашку выбрал, таким цветом играть;

Белые начинают.

Оценка результатов:

1. Высокий уровень – правильно ответили на 6 – 8 вопросов.

2. Средний уровень – 5 – 3 вопросов.
3. Низкий уровень – меньше 3 вопросов.

Контроль знаний в игровой форме в виде викторины:

1. Сколько клеток на шашечной доске в игре? (64) .
2. Сколько шашек у каждого игрока перед началом игры? (12) .
3. Когда можно делать ход шашкой назад? (Когда бьём шашку соперника) .
4. Какие шашки начинают игру? (Белые) .
5. В кого превращается шашка, когда оказывается на противоположной стороне в последней горизонтали доски? (Дамку.) .
6. В какой стране появились первые шашки? (Древний Египет) .
7. Какого цвета клетки поля при игре в шашках? (Белого, черного)
8. В какую игру еще можно играть на шашечнице? (Шахматы)
9. Как зовут человека, который играет в шашки? (Шашист)

Оценка результатов:

1. Высокий уровень – правильно ответили на 9 – 7 вопросов.
2. Средний уровень - правильно ответили на 6 – 4 вопросов.
3. Низкий уровень - меньше 4 вопросов.

2.6. Список используемой литературы

Основная литература

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.
4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.

Дополнительная литература

5. Городецкий В.Б. Книга о шашках. М., «Детская литература» 1980. – 239 с.
6. Панов В.К. Шашечная нотация. М., «Физкультура и спорт», 1964.
7. Приключения Шашечки и Шахматика / В.Я. Юзюк, В.К. Погрибной. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 173 с.
8. Шашки для детей / В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 137 с.

Интернет-ресурсы

9. Vseigritut.ru/sahmat/sahmat6.php—дебюты в шашках. Эндшпиль и миттельшпиль.