

Министерство труда и социального развития Краснодарского края
Государственное казенное учреждение
социального обслуживания Краснодарского края
«Белореченский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Цветоводство»**



Возраст обучающихся – 3-10 лет
Срок реализации – 3 месяца
Объем программы – 48 часов для возрастной категории 3-6 лет,
24 часа для возрастной категории 7-10 лет

Составитель программы:
Парфенова Ирина Анатольевна,
инструктор по труду

с. Великовечное
2025

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение
социального обслуживания Краснодарского края
«Белореченский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»**

Принята на заседании
педагогического совета
«22» августа 2025г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКУ СО КК
«Белореченский СРЦН»
от «22» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Цветоводство»**

Возраст обучающихся – 3-10 лет

Срок реализации – 3 месяца

Объем программы – 48 часов для возрастной категории 3-6 лет,
24 часа для возрастной категории 7-10 лет

Составитель программы:
Парфенова Ирина Анатольевна,
инструктор по труду

с. Великовечное
2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа представляет собой реабилитационный курс, направленный на формирование у детей экологического мировоззрения, любви к природе, умению правильного ухода за растениями. Выращивание растений не только приучает детей к самостоятельному труду, но и развивает их эстетические наклонности, учит внимательно и заботливо относиться к живому организму.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Цветоводство» имеет **естественно-научную направленность**, предназначена для несовершеннолетних, проходящих курс реабилитации и находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении или оставшиеся без законных представителей.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2022 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Белореченский СРЦН»;

Устав ГКУ СО КК «Белореченский СРЦН».

Новизна программы. Программа носит субъективный характер и реализуется в целях всестороннего развития личности ребенка. Данная рабочая программа сориентирована не на запоминание предоставленной информации, а на активное участие самих детей в процессе её приобретения.

Актуальность программы: Младший возраст детей – это начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы

личностной культуры. Главная цель экологического воспитания - формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей среде, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Педагогическая целесообразность программы:

Экологическое воспитание несовершеннолетних 3-10 лет можно рассматривать как процесс формирования осознанно-правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты. Их сочетание составляет нравственную позицию ребенка, которая проявляется в разных формах его самостоятельного поведения.

Адресат программы: несовершеннолетние 3-10 лет.

Объем программы: 48 часов для возрастной категории 3-6 лет (2 группа),
24 часа для возрастной категории 7-10 лет (1 группа).

Режим занятий:

для детей 2 группы один раз в неделю по два учебных часа по 20 минут согласно расписанию;

для детей 1 группы один раз в неделю по одному учебному часу по 40 минут согласно расписанию.

Форма занятий: индивидуальные и групповые.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: познание растительного мира, его значения для жизнедеятельности человека.

Задачи программы:

Обучающие:

- ✓ познакомить с разновидностями растительного мира;
- ✓ дать знания о том, что солнце, воздух и вода - основные компоненты жизнедеятельности растений.

Развивающие:

- ✓ развивать любознательность, исследовательскую деятельность в проведении опытов, умение анализировать, сравнивать, расширять творческий потенциал;
- ✓ развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать бережное отношение к природе;
- ✓ прививать навыки работы в группе.

Коррекционные:

- ✓ коррекция зрительного восприятия и узнавания окружающего мира,
- ✓ коррекция словесно – логического мышления,
- ✓ коррекция представлений о времени.

1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Цветоводство»

(возрастная группа 3-6 лет)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Цветоводство	48 ч.	9,6 ч.	38,4 ч.
ВСЕГО		48 ч.	9,6 ч.	38,4 ч.

(возрастная группа 7-10 лет)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретическое занятие	Практическое занятие
1.	Цветоводство	24 ч.	4,8 ч.	19,2 ч.
ВСЕГО		24 ч.	4,8 ч.	19,2 ч.

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Цветоводство

Занятие 1. В гостях у старичка Лесовичка.

Теоретическое занятие. Чтение стихотворения о природе. Знакомство с законами леса по картинкам.

Практическое занятие. Проведение игры в лото «Родная природа». Беседа по собранным картинкам. Разгадывание загадок о цветах по картинке, рисование любимого цветка.

Занятие 2. Путешествие волшебной капли по растению.

Теоретическое занятие. Приветственное слово, введение в тему.

Практическое занятие. Дидактическая игра: «Живое не живое». Игра «Собери цветок». Беседа «Для чего необходимы части растения». Эксперимент «Пекинская капуста в окрашенных растворах и без воды». Дидактическая игра «Напоминающие знаки, как вести себя в природе».

Занятие 3. Солнце, воздух и вода...

Теоретическое занятие. Знакомство с комнатными растениями на примере герани.

Практическое занятие. Уход за комнатными цветами.

Занятие 4. Тайны семян.

Теоретическое занятие. Беседа о семенах овощных растений.

Практическое занятие. Дидактическая игра «Подбери семена». Сказка: «Путешествие семечки», «Посев семян».

Занятие 5. Комнатные растения.

Теоретическое занятие. Приветствие. Введение в тему.

Практическое занятие. Беседа о комнатных растениях с элементами театрализации. Презентация «О комнатных растениях». Повторение правил ухода за комнатными растениями.

Занятие 6. Уход за комнатными растениями.

Теоретическое занятие. Беседа о комнатных растениях. Сказка Б. Вовк «Чьи цветы лучше?»

Практическое занятие. Уход за комнатными растениями.

Занятие 7. Пересадка и перевалка комнатных растений.

Теоретическое занятие. Повторение ранее изученного по теме «Комнатные растения». Понятия о перевалке и пересадке комнатных растений.

Практическое занятие. Пересадка комнатных растений».

Занятие 8. Прищипка, обрезка и омолаживание.

Теоретическое занятие. Повторение ранее изученного по теме «Комнатные растения».

Практическое занятие. Техника безопасности с ножницами. Уход за комнатными растениями.

Занятие 9. Подвязка и купание растений.

Теоретическое занятие. Повторение ранее изученного по теме «Комнатные растения».

Практическое занятие. Техника безопасности: «Обращение с деревянными палочками (заострённые концы)». Уход за комнатными растениями, рыхление почвы.

Занятие 10. Необходимость влаги для роста растений.

Теоретическое занятие. Приветственное слово. Введение в тему занятия.

Практическое занятие. Повторение ранее изученного по теме «Комнатные растения» с элементами театрализации. Решение проблемной ситуации «Что случилось с цветком? Как вылечить растение?». Уход за комнатными растениями. Техника безопасности с инструментами по уходу за растениями.

Занятие 11. Сладкие таблетки.

Теоретическое занятие. Приветственное слово. Введение в тему.

Практическое занятие. Экологическая игра: «Узнай целебную траву», «Что мы знаем о лекарственных растениях». Презентация: «Сорные растения» и беседа по картинкам. Исследовательская игра «Мы - фармацевты».

Занятие 12. Зеленое чудо.

Теоретическое занятие. Приветственное слово. Понятия «живая и неживая природа».

Практическое занятие. Игра-пазл: «Семена и овощи». Беседа «Растения-синоптики». Сказка «Отзывчивый одуванчик». Игра «Верю, не верю».

Занятие 13. Мини огород.

Теоретическое занятие. Приветственное слово. Введение в тему.

Практическое занятие. Беседа об овощах с элементами игры. Практика: «Любимый овощ» (лепка овощей из пластилина). Игра «Узнай овощ». Посадка овощных растений.

Занятие 14. Огород на окне.

Теоретическое занятие. Приветственное слово. Введение в тему.

Практическое занятие. Беседа об овощах, их польза и применение с элементами театрализации. Посадка лука и чеснока.

Занятие 15. Уход за мини огородом.

Теоретическое занятие. Приветственное слово. Введение в тему. Условия выращивания растений

Практическое занятие. Игра «Наша ладошка». Наблюдение за овощами, выращиваемыми на «мини огороде». Уход за «мини огородом».

Занятие 16. Обрезка, полив «огорода».

Теоретическое занятие. Приветственное слово. Введение в тему.

Практическое занятие. Дидактическая игра «Отгадай загадку и найди отгадку». Дидактическая игра: «Подбери признак». Дидактическая игра: «Чего не стало?», «Что изменилось?». Дидактическая игра: «Скажи ласково». Дидактическая игра: «Волшебный мешочек». Дидактическая игра: «Узнай по вкусу». Полив и обрезка мини огорода».

Занятие 17. Цветы в вазе.

Теоретическое занятие. Приветственное слово. Введение в тему. Сказочная история как появились цветы.

Практическое занятие. Наблюдение за цветами в вазе. Дидактическая игра «Рассади цветы на клумбах». Уход за цветами в вазе. Игра «На окне цветочки».

Занятие 18. Любимый цветок.

Теоретическое занятие. Приветственное слово. Введение в тему.

Практическое занятие. Игра «На окне цветочки». Изготовление цветка из бумаги. Выставка работ.

Занятие 19. Дидактическая игра «Необыкновенные путешествия по временам года – Круглый год».

Теоретическое занятие. Приветственное слово. Введение в тему.

Практическое занятие. Раскраска картинок по временам года.

Занятие 20. Домик для любимого цветка.

Теоретическое занятие. Что такое «декупаж»? Техника безопасности на занятии.

Практическое занятие. Декорирование цветочного горшка.

Занятие 21. Посадка комнатного растения.

Теоретическое занятие. Беседа о выращивании комнатных растений.

Практическое занятие. Посадка комнатного растения.

Занятие 22. Уход за посаженным цветком.

Теоретическое занятие. Беседа о комнатных растениях, этапах выращивания, приемах ухода.

Практическое занятие. Демонстрация опыта «Движение воды вверх». Рисование частей растений. Уход за посаженным цветком».

Занятие 23. Растения Краснодарского края.

Теоретическое. Деревья, которые растут на территории учреждения. Тополь - символ Кубани.

Практическое занятие. Беседа о луговых растениях. Беседа о необходимости охраны растений.

Занятие 24. Путешествие в страну «Игралочка».

Теоретическое занятие. Приветственное слово. Введение в тему.

Практическое занятие. Игра «Когда это бывает?». Игра «С какой ветки детки?». Игра «Угадай, что где растет». Игра «Цветочный магазин». Игра «Я знаю». Составление картины настроения.

1.5. Планируемые результаты

У обучающихся улучшатся знания о:

- строении декоративных растений;
- особенностях содержания растений в комнатах;
- способах ухода за комнатными растениями;
- основных способах размножения комнатных растений;
- ассортименте комнатных растений;
- правилах размещения растений в комнате.

У несовершеннолетних разовьются навыки:

- готовить земельную смесь, для посадки растений;
- высаживать растения в приготовленную смесь;
- подвязывать растения;
- подбирать вазоны для комнатных растений;
- изготавливать цветы из бумаги.

У воспитанников сформируются:

- нормы экологического поведения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цветоводство» (возрастная группа 3-6 лет)

№ п/п	Дата проведения	Названия разделов и тем	Количество часов		
			всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.		Раздел 1. Цветоводство	48	9,6	38,4
2.		Занятие 1. В гостях у старичка Лесовичка	2	0,4	1,6
3.		Занятие 2. Путешествие волшебной капли по растению	2	0,4	1,6
4.		Занятие 3. Солнце, воздух и вода...	2	0,4	1,6
5.		Занятие 4. Тайны семян	2	0,4	1,6
6.		Занятие 5. Комнатные растения	2	0,4	1,6
7.		Занятие 6. Уход за комнатными растениями	2	0,4	1,6
8.		Занятие 7. Пересадка и перевалка комнатных растений	2	0,4	1,6
9.		Занятие 8. Прищипка, обрезка и омолаживание	2	0,4	1,6
10.		Занятие 9. Подвязка и купание растений	2	0,4	1,6
11.		Занятие 10. Необходимость влаги для роста растений	2	0,4	1,6
12.		Занятие 11. Сладкие таблетки	2	0,4	1,6
13.		Занятие 12. Зеленое чудо	2	0,4	1,6
14.		Занятие 13. Мини огород	2	0,4	1,6
15.		Занятие 14. Огород на окне	2	0,4	1,6
16.		Занятие 15. Уход за мини огородом	2	0,4	1,6
17.		Занятие 16. Обрезка, полив «огорода»	2	0,4	1,6
18.		Занятие 17. Цветы в вазе	2	0,4	1,6
19.		Занятие 18. Любимый цветок	2	0,4	1,6

20.		Занятие 19. Дидактическая игра Занятие 20. «Необыкновенные путешествия по временам года - Круглый год»	2	0,4	1,6
21.		Занятие 21. Домик для любимого цветка	2	0,4	1,6
22.		Занятие 22. Посадка комнатного растения	2	0,4	1,6
23.		Занятие 23. Уход за посаженным цветком	2	0,4	1,6
24.		Занятие 24. Растения Краснодарского края	2	0,4	1,6
25.		Занятие 25. Путешествие в страну «Игралочка»	2	0,4	1,6
ВСЕГО			48	9,6	38,4

(возрастная группа 7-10 лет)

№ п/п	Дата проведения	Названия разделов, темы	Количество часов		
			всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.		Занятие 1. В гостях у старичка Лесовичка	1	0,2	0,8
2.		Занятие 2. Путешествие волшебной капли по растению	1	0,2	0,8
3.		Занятие 3. Солнце, воздух и вода...	1	0,2	0,8
4.		Занятие 4. Тайны семян	1	0,2	0,8
5.		Занятие 5. Комнатные растения	1	0,2	0,8
6.		Занятие 6. Уход за комнатными растениями	1	0,2	0,8
7.		Занятие 7. Пересадка и перевалка комнатных растений	1	0,2	0,8
8.		Занятие 8. Прищипка, обрезка и омолаживание	1	0,2	0,8
9.		Занятие 9. Подвязка и купание растений	1	0,2	0,8
10.		Занятие 10. Необходимость влаги для роста растений	1	0,2	0,8
11.		Занятие 11. Сладкие таблетки	1	0,2	0,8
12.		Занятие 12. Зеленое чудо	1	0,2	0,8
13.		Занятие 13. Мини огород	1	0,2	0,8
14.		Занятие 14. Огород на окне	1	0,2	0,8
15.		Занятие 15. Уход за мини огородом	1	0,2	0,8
16.		Занятие 16. Обрезка, полив «огорода»	1	0,2	0,8
17.		Занятие 17. Цветы в вазе	1	0,2	0,8
18.		Занятие 18. Любимый цветок	1	0,2	0,8
19.		Занятие 19. Дидактическая игра «Необыкновенные путешествия по временам года - Круглый год»	1	0,2	0,8
20.		Занятие 20. Домик для любимого цветка	1	0,2	0,8

21.		Занятие 21. Посадка комнатного растения	1	0,2	0,8
22.		Занятие 22. Уход за посаженным цветком	1	0,2	0,8
23.		Занятие 23. Растения Краснодарского края	1	0,2	0,8
24.		Занятие 24. Путешествие в страну «Игралочка»	1	0,2	0,8
ВСЕГО			24	4,8	19,2

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование помещений:

мультимедийное оборудование,
наглядные пособия,
теплица,
клумбы,
растения (комнатные цветы, рассада овощей, овощи),
технический инвентарь (лопата, тяпка, грабли, веник, лейка, ветошь и пр.)

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (календарно-учебный график, планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий, дидактический материал т.д.) являются приложениями к программе. Оригиналы материалов хранятся у педагога и используются в образовательном процессе.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы: устный опрос, викторины, дидактические игры, практические задания.

2.4. Оценочные материалы

Методы оценки педагогических результатов традиционные (наблюдение за деятельностью обучающихся, оценка их творческих работ) и основаны на проверке знаний и умений обучающихся после изучения каждой темы – опрос, тесты, игровые задания, беседы.

При изучении программы «Цветоводство» используются следующие формы подведения итогов:

- практическая работа,
- викторина.

Уровень освоения программы:

1. Высокий уровень - от 10-12 баллов (освоил программу).
2. Средний уровень – от 6-9 (освоил программу в необходимой степени).
3. Низкий уровень – ниже 6 баллов (частичное усвоение программы).

НИЗКИЙ А - результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

СРЕДНИЙ Б - труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности.

ВЫСОКИЙ В - ребёнок полностью самостоятелен в трудовой деятельности. Труд результативен.

**Таблица оценки уровня сформированности отношения
к трудовой деятельности по кулинарии**

Фамилия, имя ребёнка	Количество баллов	Уровень усвоения программного материала
-------------------------	-------------------	---

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Педагогические технологии используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника

5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется специалистом, имеющим высшее профессиональное образование, направленность которого соответствует направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Педагогический работник имеет профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования», 2019 год, курсы повышения квалификации «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых» 2022 год.

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», Воронеж, ТЦ «Учитель», 2019 г.
2. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников», Москва «Мозаика-Синтез» 2020 г
3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Москва «ВАКО» 2019 г.
4. Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», Москва «творческий центр Сфера» 2019 г.
5. Дубровина О.С. «Экологические занятия для дошкольного возраста», «Мозаика-Синтез», Москва 2020 г.

Дополнительная

1. Тятте Анна «Моя планета – мой дом» – Издательство: Феникс-Премьер, 2021 г.
2. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников. Методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста – М.: Москва: Педагогическое о-во России, 2000.
3. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Ролевые игры по экологии. Пособие для учителей. – М.: Устойчивый мир, 2000

Интернет источники

1. Образовательная социальная сеть - <https://nsportal.ru/>
2. Международный образовательный портал // Электронный ресурс/ – <https://infourok.ru/>
3. Международный образовательный портал // Электронный ресурс/ – www.maam.ru/
4. Учительский портал // Электронный ресурс/ – <https://uchitelya.com/tehnologiya/>
5. Образовательный портал // Электронный ресурс/ – www.multiurok.ru/