

Министерство труда и социального развития Краснодарского края
Государственное казенное учреждение
социального обслуживания Краснодарского края
«Белореченский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Адаптация»



Возраст обучающихся – от 3 до 18 лет
Срок реализации – 10 дней
Объем программы – 10 часов

Составители программы:
Шалина Наталья Григорьевна,
заведующий отделением
Мойсиева Елизавета Сильвестровна,
воспитатель

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение
социального обслуживания Краснодарского края
«Белореченский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»**

Принята на заседании
педагогического совета
«22» августа 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГКУ СО КК
«Белореченский СРЦН»
от «22» августа 2025 г. № 223

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Адаптация»**

Возраст обучающихся – от 3 до 18 лет
Срок реализации – 10 дней
Объем программы – 10 часов

Составители программы:
Шалина Наталья Григорьевна,
заведующий отделением
Мойсиева Елизавета Сильвестровна,
воспитатель

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Адаптация»

1.1. Пояснительная записка

В последние годы отмечается рост детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Это дети, лишенные временно или постоянно родительского попечительства. Для них созданы государством социально-реабилитационные центры, приюты, детские дома и т. д. Приход ребенка в эти учреждения – новый этап в жизни, с которым связано изменение его социальной ситуации развития. Из знакомых домашних условий ребенок попадает в группу сверстников, где под руководством специалистов будет идти его дальнейшая жизнь, роль близкого взрослого для него временно будут выполнять чужие люди. Поэтому перед педагогами и психологами учреждений подобного типа встают задачи по адаптации детей.

При поступлении в государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Белореченский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» у ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, изменяется поведение в окружающей его среде: как в плане мира вещей, так и в плане межличностных отношений. При анализе процесса адаптации на первом месте находится сам ребенок, которому необходимо приспособиться к окружающей социальной среде. Если при работе с детьми младшего возраста необходимы воспитание, возмещение дефицита тепла, навыков, знаний, которые они недополучили от своего окружения (родителей, родственников и т. д.), то подростков приходится перевоспитывать, устранять уже приобретенную девиантность поведения, искаженные представления о взаимоотношениях между людьми.

Вторая составная адаптации – среда адаптации, то внешнее окружение, к которому нужно приспособиться. Микросоциальная среда (ближайшее окружение) является областью взаимодействия личности каждого ребенка с обществом в целом. Для воспитанника социально-реабилитационного центра микросоциальной средой является пространство взаимоотношений окружающих его людей (педагоги, администрация, персонал). Организация такого пространства как модели желательных общественных отношений воспитанника является одной из основных задач социальной адаптации. Роль личности специалиста при этом весьма значима.

Третьим элементом адаптационного процесса является само взаимодействие ребенка и среды. На первом этапе работы с детьми необходимо установить хороший контакт с ребенком, доверительные отношения. Проведение реабилитационных мероприятий основывается на индивидуальной программе, составленной на каждого ребенка и, он не должен чувствовать себя в окружении врагов. Иначе для всех реабилитационных программ сердце и душа его будут закрыты.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Адаптация» имеет **социально-гуманитарную** направленность, предназначена для работы с вновь поступившими детьми и направлена на создание благоприятных социально-психолого-педагогических условий для быстрой и успешной адаптации несовершеннолетних.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2022 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Белореченский СРЦН»;

Устав ГКУ СО КК «Белореченский СРЦН».

Новизна программы заключается в создании благоприятных социально-психолого-педагогических условий для быстрой и успешной адаптации несовершеннолетних. В качестве методологической основы выступает принцип личностно-ориентированного подхода, принцип единства диагностики и коррекции. Методологической предпосылкой разработки программы выступает концепция Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития личности.

В данной программе используются методы тренинговой работы, игровой деятельности, элементы арт-терапии, релаксации, психогимнастики, сказкотерапии.

Занятия по программе способствуют:

- принятию и выполнению норм коллективной жизни большинством вновь поступивших детей;
- гармоничным взаимоотношениям между детьми, детьми и взрослыми;
- активному участию вновь поступивших детей в жизни учреждения;
- комфортному состоянию ребенка, удовлетворенности своим социальным статусом.

Практической основой для данной программы стала в несколько измененном виде программа Коблик Е. Г. «Первый раз в пятый класс» и программа по адаптации для несовершеннолетних, находящихся в приемном отделении с карантинным блоком ГКУ СО КК «Камышевский СРЦН».

Актуальность программы:

Среди воспитанников, поступающих в наше учреждение, есть дети родителей, ведущих асоциальный образ жизни, дети одиноких матерей, дети из малообеспеченных и многодетных семей. Для них характерны: низкий уровень интеллекта и коммуникативных способностей (агрессивность, конфликтность, замкнутость и другое); неадекватность самооценки; эмоциональная неустойчивость; нарушение работоспособности и т.д. Все это снижает их способность к реализации конструктивных форм поведения и как следствие – затрудняет адаптацию.

В этой связи проблема адаптации детей в социально-реабилитационном центре имеет одно из приоритетных значений.

Педагогическая целесообразность программы:

Программа поможет как воспитателю, так и другим специалистам центра, чья деятельность направлена на реабилитацию несовершеннолетнего воспитанника, оказать поддержку ребенку, побудить к творческому осмыслению и поиску собственных путей для решений проблемы адаптации детей в социально-реабилитационном центре, переключиться с психологических особенностей на возможности детей.

В данной программе используются методы тренинговой работы, игровой деятельности, элементы арт-терапии, релаксации, психогимнастики, сказкотерапии.

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Адаптация» способствуют:

- принятию и выполнению норм коллективной жизни большинством вновь поступивших детей;
- гармоничным взаимоотношениям между детьми, детьми и взрослыми;
- активному участию вновь поступивших детей в жизни учреждения;
- комфортному состоянию ребенка, удовлетворенности своим социальным статусом.

Адресат программы: несовершеннолетние 3-18 лет.

Объем программы: общее количество – 10 часов.

Режим занятий: ежедневно от 15 до 40 минут с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников, допустимой нагрузки, в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами.

Форма занятий: индивидуальные и групповые.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создать благоприятные социально-психолого-педагогические условия для успешной адаптации вновь поступивших детей в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

Задачи программы:

Обучающие:

Формировать у детей позитивной Я - концепции и устойчивой самооценки.

Снижать уровень тревожности; формировать положительную мотивацию детей к условиям пребывания в центре.

Осваивать с детьми правила пребывания в социально-реабилитационном центре.

Формировать у детей навыки уверенного поведения.

Развивающие:

Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом, с воспитателями и другими сотрудниками социально-реабилитационного центра.

Воспитательные:

- Формировать групповую сплоченность.
- Вырабатывать нормы и правила жизни группы.
- Формировать адекватные формы поведения в новых ситуациях.
- Определять уровень адаптации каждого ребёнка.
- Создавать условия для социально-психологической адаптации детей в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних (создание сплоченного коллектива, предъявление детям единых обоснованных и последовательных требований, установление норм взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Выявлять дезадаптированных воспитанников: (детей группы риска, «трудных детей», детей, склонных к побегам, детей - изгоев).
- Прослеживать источники и причины социальной дезадаптации детей.

Коррекционные:

- Корректировать нарушения эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних воспитанников.
- Корректировать нарушения познавательной сферы несовершеннолетних воспитанников

1.3 Учебные планы
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Адаптация»

Учебный план
I ступень (3-6 лет)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Адаптация	10	0	10
ВСЕГО		10	0	10

Учебный план
II ступень (7-14 лет)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Адаптация	10	1,3	8,7
ВСЕГО		10	1,3	8,7

Учебный план
III ступень (15-17 лет)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Адаптация	10	1,3	8,7
ВСЕГО		10	1,3	8,7

1.3. Содержание программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Адаптация»

Ступень I. Адаптация (возрастная группа 3-6 лет)

Занятие 1.1. Мы- вместе!

Практическое занятие: упражнение «Представление имени». Упражнение «Если весело живется, делай так». Принятие правил.

Занятие 1.2. Какой я?

Практическое занятие: упражнение «Прошепчи имя». Упражнение «Найди того, кто...». Упражнение «Игра с мячом».

Занятие 1.3. Без друзей меня чуть-чуть.

Практическое занятие: упражнение «Что я люблю делать». Упражнение «Найди меня».

Занятие 1.4. Правила пребывания в центре.

Практическое занятие: упражнение «Передай ритм по кругу». Упражнение «Портрет группы». Упражнение «Узнай свой центр».

Занятие 1.5. Легко ли быть настоящим?

Практическое занятие: упражнение «Кляксы».

Занятие 1.6. Чего я боюсь?

Практическое занятие: упражнение «Если весело живется, делай так». Упражнение «Чего я боюсь?». Упражнение «Рисуем слово».

Занятие 1.7. Конфликт или взаимодействие?

Практическое занятие: упражнение «Назови чувство».

Занятие 1.8. Учимся взаимопониманию.

Практическое занятие: упражнение «Копирование движений». Упражнение «Бип». Упражнение «Снежки».

Занятие 1.9. Средства общения.

Практическое занятие: упражнение «Поиск предметов»

Занятие 1.10. Ставим цели.

Практическое занятие: упражнение «Доброжелательное послание».

Ступень II. Адаптация (возрастная группа 7-14 лет)

Занятие 1.1. Мы- вместе!

Теоретическое занятие: принятие правил. Принятие ритуалов приветствия и прощания.

Практическое занятие: упражнение «Представление имени». Упражнение «Если весело живется, делай так». Упражнение «Твой центр такой, каким ты его видишь». Упражнение «Пустой или полный».

Занятие 1.2. Какой я?

Теоретическое занятие: рассуждение «Что значит имя в жизни человека».

Практическое занятие: упражнение «Прошепчи имя». Упражнение «Найди того, кто...». Упражнение «Игра с мячом».

Занятие 1.3. Без друзей меня чуть-чуть...

Теоретическое занятие: рассуждение на тему занятия.

Практическое занятие: упражнение «Что я люблю делать». Упражнение «Найди меня». Упражнение «Настоящий друг». Упражнение «Мой портрет в лучах солнца».

Занятие 1.4. Правила пребывания в центре

Теоретическое занятие: дискуссия на тему занятия.

Практическое занятие: упражнение «Передай ритм по кругу». Упражнение «Портрет группы». Упражнение «Узнай свой центр».

Занятие 1.5. Что значит быть настоящим?

Теоретическое занятие: чтение отрывка из повести М. Вильямс «Вельветовый кролик».

Практическое занятие: упражнение «Незнайка». Упражнение «Кляксы».

Занятие 1.6. Чего я боюсь?

Теоретическое занятие: беседа по теме занятия.

Практическое занятие: упражнение «Если весело живется, делай так». Упражнение «Чего я боюсь?». Упражнение «На ошибках учатся». Упражнение «Рисуем слово».

Занятие 1.7. Конфликт или взаимодействие?

Теоретическое занятие: дискуссия на тему занятия.

Практическое занятие: упражнение «Назови чувство». Упражнение «Конфликт или взаимодействие?». Упражнение «Как разрешать конфликтные ситуации».

Занятие 1.8. Учимся взаимопониманию

Теоретическое занятие: рассуждение на тему занятия.

Практическое занятие: упражнение «Копирование движений». Упражнение «Бип». Упражнение «Вавилонская башня». Упражнение «Необычное использование». Упражнение «Снежки». Игра – загадка «МПС»

Занятие 1.9. Средства общения.

Теоретическое занятие: рассуждение на тему занятия.

Практическое занятие: упражнение «Пишущая машинка». Упражнение «Испорченный телевизор». Упражнение «Дистанция общения». Упражнение «Перебежчики и охранники». Упражнение «Поиск предметов»

Занятие 1.10. Ставим цели.

Теоретическое занятие: «Определи, насколько ты веришь в себя, в свои силы?».

Практическое занятие: упражнение «Инь и Ян». Упражнение «Ставим цели». Упражнение «Доброжелательное послание».

Ступень III. Адаптация (возрастная группа 15-17 лет)

Занятие 1.1. Мы- вместе!

Теоретическое занятие: принятие правил. Принятие ритуалов приветствия и прощания.

Практическое занятие: упражнение «Представление имени». Упражнение «Если весело живется, делай так». Упражнение «Твой центр такой, каким ты его видишь». Упражнение «Пустой или полный».

Занятие 1.2. Какой я?

Теоретическое занятие: рассуждение «Что значит имя в жизни человека».

Практическое занятие: упражнение «Прошепчи имя». Упражнение «Найди того, кто...». Упражнение «Игра с мячом».

Занятие 1.3. Без друзей меня чуть-чуть...

Теоретическое занятие: рассуждение на тему занятия.

Практическое занятие: упражнение «Что я люблю делать». Упражнение «Найди меня». Упражнение «Настоящий друг». Упражнение «Мой портрет в лучах солнца».

Занятие 1.4. Правила пребывания в центре.

Теоретическое занятие: дискуссия на тему занятия.

Практическое занятие: упражнение «Передай ритм по кругу». Упражнение «Портрет группы». Упражнение «Узнай свой центр».

Занятие 1.5. Что значит быть настоящим?

Теоретическое занятие: чтение отрывка из повести М. Вильямс «Вельветовый кролик».

Практическое занятие: упражнение «Незнайка». Упражнение «Кляксы».

Занятие 1.6. Чего я боюсь?

Теоретическое занятие: беседа по теме занятия.

Практическое занятие: упражнение «Если весело живется, делай так». Упражнение «Чего я боюсь?». Упражнение «На ошибках учатся». Упражнение «Рисуем слово».

Занятие 1.7. Конфликт или взаимодействие?

Теоретическое занятие: дискуссия на тему занятия.

Практическое занятие: упражнение «Назови чувство». Упражнение «Конфликт или взаимодействие?». Упражнение «Как разрешать конфликтные ситуации».

Занятие 1.8. Учимся взаимопониманию.

Теоретическое занятие: рассуждение на тему занятия.

Практическое занятие: упражнение «Копирование движений». Упражнение «Бип». Упражнение «Вавилонская башня». Упражнение «Необычное использование». Упражнение «Снежки». Игра – загадка «МПС»

Занятие 1.9. Средства общения.

Теоретическое занятие: рассуждение на тему занятия.

Практическое занятие: упражнение «Пишущая машинка». Упражнение «Испорченный телевизор». Упражнение «Дистанция общения». Упражнение «Перебежчики и охранники». Упражнение «Поиск предметов»

Занятие 1.10. Ставим цели.

Теоретическое занятие: «Определи, насколько ты веришь в себя, в свои силы?».

Практическое занятие: упражнение «Инь и Ян». Упражнение «Ставим цели». Упражнение «Доброжелательное послание».

1.5. Планируемые результаты

У обучающихся улучшатся:

- нормы поведения и общения в социальной среде;
- основы безопасного поведения и общения.

У несовершеннолетних разовьются:

- духовно-нравственные качества личности, способствующие подготовке обучающихся к самостоятельной жизни;

- адекватная самооценка и ответственность за свои поступки;
- коммуникативные навыки, навыки межличностных отношений;
- умение общаться в коллективе;

У воспитанников сформируются:

- чувство взаимоподдержки и коллективизма; уважительное отношение к своему труду и труду взрослых;

- навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой); эмоционально-целостное отношение к психологической реальности и действительности в целом.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарные учебные графики

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Адаптация», I ступень
(возрастная группа 3-6 лет)**

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Адаптация	10	0	10
1.		Занятие 1.1. Мы- вместе!	1	0	1
2.		Занятие 1.2. Какой я?	1	0	1
3.		Занятие 1.3. Без друзей меня чуть-чуть...	1	0	1
4.		Занятие 1.4. Правила пребывания в центре	1	0	1
5.		Занятие 1.5. Что значит быть настоящим?	1	0	1
6.		Занятие 1.6. Чего я боюсь?	1	0	1
7.		Занятие 1.7. Конфликт или взаимодействие?	1	0	1
8.		Занятие 1.8. Учимся взаимопониманию	1	0	1
9.		Занятие 1.9. Средства общения	1	0	1
10.		Занятие 1.10. Ставим цели	1	0	1
ВСЕГО			10	0	10

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Адаптация», II ступень
(возрастная группа 7-14 лет)

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Адаптация	10	1,3	8,7
1.		Занятие 1.1. Мы- вместе!	1	0,1	0,9
2.		Занятие 1.2. Какой я?	1	0,1	0,9
3.		Занятие 1.3. Без друзей меня чуть-чуть...	1	0,1	0,9
4.		Занятие 1.4. Правила пребывания в центре	1	0,3	0,7
5.		Занятие 1.5. Что значит быть настоящим?	1	0,1	0,9
6.		Занятие 1.6. Чего я боюсь?	1	0,1	0,9
7.		Занятие 1.7. Конфликт или взаимодействие?	1	0,2	0,8
8.		Занятие 1.8. Учимся взаимопониманию	1	0,1	0,9
9.		Занятие 1.9. Средства общения	1	0,1	0,9
10.		Занятие 1.10. Ставим цели	1	0,1	0,9
ВСЕГО			10	1,3	8,7

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Адаптация», III ступень
(возрастная группа 15-17 лет)

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Адаптация	10	1,3	8,7
1.		Занятие 1.1. Мы- вместе!	1	0,1	0,9
2.		Занятие 1.2. Какой я?	1	0,1	0,9
3.		Занятие 1.3. Без друзей меня чуть-чуть...	1	0,1	0,9
4.		Занятие 1.4. Правила пребывания в центре	1	0,3	0,7
5.		Занятие 1.5. Что значит быть настоящим?	1	0,1	0,9
6.		Занятие 1.6. Чего я боюсь?	1	0,1	0,9
7.		Занятие 1.7. Конфликт или взаимодействие?	1	0,2	0,8
8.		Занятие 1.8. Учимся взаимопониманию	1	0,1	0,9
9.		Занятие 1.9. Средства общения	1	0,1	0,9
10.		Занятие 1.10. Ставим цели	1	0,1	0,9
ВСЕГО			30	2,6	27,4

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование комнаты для групповой и индивидуальной работы: ноутбук, стол, стулья, демонстрационный материал, бумага, карандаши, мяч, музыкальное сопровождение.

Образовательный процесс организуется в форме практических занятий. Каждое занятие имеет чёткую структуру: организационный момент, актуализация знаний и сообщение темы занятия, теоретическое изложение материала и его практическое закрепление, подведение итогов занятия.

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (календарно-учебный график, планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий, дидактический материал т.д.) являются приложениями к программе. Оригиналы материалов хранятся у педагогов, работающих в приемном отделении согласно утверждаемым графикам работы, и используются в образовательном процессе.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы.

Используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов;
- активность обучающихся на занятиях.

Документальные формы подведения итогов реализации Программы отражают достижения всей группы и каждого обучающегося, в частности. Они необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы.

2.4. Оценочные материалы

Карта оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Адаптация».

Тесты-опросники:

тест «САН» - составитель Н.Ф. Гребень;

тест «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалёв

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Педагогические технологии используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающихся, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника

5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется специалистами, имеющими среднее либо высшее профильное образование, курсы повышения квалификации «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых», 2022 год, профессиональную переподготовку по теме «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых», 2019 год.

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Грецов А. Тренинг общения для подростков. СПб, 2019.
2. Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс! М., 2019.
3. Королева Е. В. Проблемные ситуации в школе и способы их решения. М, 2022.
4. Слободяник Н. П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у начальной школы. М., 2022.
5. Фопель К. Чтобы дети были счастливы. М, 2019.

Дополнительная

6. Шилова Т. А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации. М., 2021.
7. Шишковец Т. А. Осложненное поведение подростков. М, 2020.
8. Крылова Т.А., Струкова М.Л. «Социально – педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска» – М., Школьные технологии, 2020 г.
9. Овчарова Р.В. «Справочная книга социального педагога» - М., ТЦ, 2019 год.
10. Прикуль Л.В. «Психологический практикум и тренинг» – В., Учитель, 2019 г.