

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Мир шашек

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Кол-во часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.		Инструктаж по ТБ. Понятие о правилах игры.	1	1	-
2.		Сущность шашечной нотации и ее значение. Игра.	1	-	1
3.		Понятие о шашечной позиции, важности расчета ходов и вариантов. Игра.	1	-	1
4.		Начало партий: «Городская партия», «Обратная городская партия». Игра.	1	-	1
5.		Начало партий: «Кол», «Обратный кол», «Тычок», «Обратный тычок». Игра.	1	-	1
6.		Начало партий: «Перекресток», «Обратный перекресток», «Отыгрыш», «Старая партия». Игра.	1	-	1
7.		Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка. Третья и четвертая ловушка. Пятая и шестая ловушка. Игра.	1	-	1
8.		Шашечные окончания. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Игра.	1	-	1
9.		Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Игра.	1	-	1
10.		Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра и бортовых полей. Игра.	1	-	1
11.		Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Игра.	1	-	1
12.		Борьба одной шашки против двух и более. Игра.	1	-	1
13.		Начало партии «Игра Петрова». «Игра Филлипова». Игра.	1	-	1
14.		Начало партии «Городская партия». «Перекресток». Игра.	1	-	1
15.		Начало партии «Игра Бодянского». Тематические игры с разбором сыгранных партий. Игра.	1	-	1
16.		Что такое «Эндшпиль». «Петля, двойная петля»	1	-	1

		Игра.			
17.		Практическое занятие: «Четыре дамки против одной». Игра.	1	-	1
18.		Понятия: «размен, скользящий размен», «застава, запирающие, петля» Игра.	1	-	1
19.		Понятия: «вилка, распутье, трамплин». Что такое «Миттельшпиль». Игра.	1	-	1
20.		Учебные игры по русским шашкам.	1	-	1
		Итого:	20 ч.	1 ч.	19 ч.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Формирование шашечного мышления проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

В изучении шашечной игры преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При изучении шахматной доски.
2. При обучении правилам игры.
3. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шашечной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, несовершеннолетний овладевает тактическим арсеналом, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы несовершеннолетний проделывает самостоятельно.

Использование этих методов предусматривает обеспечение самостоятельности занимающихся в поисках решения самых разнообразных задач.

Учебно-практическое оборудование:

1. Наличие специального кабинета.
2. Шашечные доски.